|  |
| --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** |
| OŠ „JANJINA“, JANJINA |
|  |
| Školska godina 2020./2021. |
|  |

 **U V O D**

Čovjek je od davnina živio s drogom, koristio ih za ublažavanje boli,

gladi ,umora, ali i potajno eksperimentirao s njihovim učincima tražeći eliksir sreće i tješitelja života. Ipak tisućama godina vladala je stanovita ravnoteža između čovjekove pohote i zloupotrebe droga. Dolaskom suvremene civilizacije ozbiljno je narušen taj zadani ,prirodni sklad. Neizvjesnost, strah, životni problemi, grijeh, užitak, strast, žudnja i mnogi drugi razlozi, naveli su ljude na zloupotrebu droga.

Na temelju Nacionalne strategije suzbijanja zlouporabe droga, radnih materijala Ministarstva prosvjete i športa, Županijskog preventivnog programa izrađen je Školski preventivni program.

 Na nivou škole o provedbi ŠPP skrbi Povjerenstvo za izradu i provedbu ŠPP-a.

 Dugoročni cilj ŠPP je smanjiti interes učenika za sredstva ovisnosti.

 U izradi Programa pošli smo od pretpostavke da kvaliteta odgoja i življenja mladih smanjuje interes za uzimanje droga. Nakon obitelji, drugi, najvažniji dio okruženja u kojem mladi zadovoljavaju svoje važne potrebe su vrtić i škola.

 Provođenjem preventivnog programa škola će utjecati na osposobljavanje mladih za umijeće prilagođenog, zdravog, te etički i ekološki prihvatljivog načina življenja. Zato efikasan program prevencije u osnovnoj školi obuhvaća ciljeve:

1. Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi

2. Razvoj prihvatljivog sustava vrijednosti

3. Razvoj procesa donošenja odluke i rješavanja problema

4. Upoznavanje učenika s alternativnim aktivnostima i

5.Formiranje stava o drogi i upoznavanje učinka zlouporabe droga.

 Navedeni ciljevi će se realizirati kroz predložene i razrađene tematske cjeline i aktivnosti za svaki razred s učenicima i njihovim roditeljima.

**POVJERENSTVO ZA IZRADU I PROVEDBU ŠPP-a OŠ „JANJINA“:**

1. Marina Palihnić – ravnatelj

2. Sandra Suhor Galiot– pedagog

3. Ana Čurković – knjižničar

4. Nino Raos – učitelj TZK

5. Irena Lukač – učitelj biologije

6.– roditelj.

 **PREVENCIJA**

Medicinski institut (IOM) predložio je novu klasifikaciju prevencije na : **univerzalnu, selektivnu i indiciranu** azamijenjeni su raniji nazivi primarne , sekundarne i tercijarne prevencije.

Glavni princip klasifikacije je usmjerenje na skupine prema pretpostavci rizika za zloupotrebu droga pa se na tom temelje i predviđene intervencije.

Za *univerzalnu prevenciju* filtar ne postoji svi su shvaćeni kao jednaki- niskog rizika.

Za *selektivnu prevenciju* filtri su socijalni i demografski pokazatelji povezani uglavnom s grupama koje su marginalizirane(etničke manjine), mladi u depriviranim okruženjima,mladi prijestupnici i rizične obitelji.

Za *indiciranu prevenciju* predviđeni su rizični pojedinci koji trebaju imati "dijagnozu" ili rizično stanje kao što je npr. ADHD koje visoko korelira s kasnijom pojavom ovisnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLA | UNIVERZALNA PREVENCIJA | SELEKTIVNA PREVENCIJA | INDICIRANA PREVENCIJA |
| Politika škole je promicanje zdravih stilova života, zdravo školsko okruženje | Mjere usmjerene na djecu rane školske dobi | Prevencija za učenike s poteškoćama u učenju i školovanju, socijalni problemi, školski obveznici koji napuštaju školovanje  | Intervencije za učenike sa teškoćama ponašanja i učenike sa ADHD-om, |

Navedene klasifikacije prihvatio je Evropski centar za praćenje droga i ovisnosti o

Drogama te ostale institucije koje djeluju na području ovisnosti.

 Preventivni programi za djecu u osnovnoj školi trebaju imati za cilj povećanje znanja, socijalnog i emocionalnog učenja, te otkrivanje rizičnih čimbenika za konzumiranje droga, kao što su rana agresivnost, loše znanje i školski neuspjeh. Usmjerena je na samokontrolu, emocionalnu svjesnost, komunikaciju, rješavanje problema u odnosima s drugima te podupiranje i razvijanje znanja.

 ***NACIONALNI PROGRAM PREVENCIJE U RH***

Organizacija i struktura programa prevencije ovisnosti u RH

U strukturu prevencije uključeno je više sustava: odgojno - obrazovni sustav, sustav zdravstva, sustav socijalne skrbi i sustav socijalne sigurnosti,obiteljski centri

i preventivni programi na razini lokalne zajednice.

 **Sadržaji i područja Nacionalnog programa:**

**programi za predškolsku dob, osnovnoškolsku dob i srednjoškolsku dob, za studente i visoka učilišta, za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi.**

 PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI ZA DJECU ŠKOLSKE DOBI

**U sustavu obrazovanja** postoje različiti nacionalni programi kao što su npr.: odgoj za ljudska prava,program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima, nacionalni program za mlade,program sigurnosti u školama, program za suzbijanje trgovanja ljudima i ...

 Temeljne komponente ŠPP-a Ministarstvo je predložilo prema knjizi

 ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI čiji je autor

 prof. dr.sc. S.Sakoman , a koju je izdalo Ministarstvo znanosti , obrazovanja i športa 2009.godine.

U navedenom programu sastavnicu čini 10 djelatnih točaka.

1.Unapređenje pedagoškog rada

2.Edukacija i suradnja s roditeljima

3.Pomoć u organizaciji provođenja kvalitetnog i nerizičnog slobodnog vremena

4.Specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u svezi ovisnosti a koji su sastavni dio školskog curiculuma.

5.Učenje socijalnih vještina

6.Diskretni (personalni) zaštitni postupak

7.Razred kao terapijska zajednica

8.Mjere sekundarne prevencije ovisnosti

9.Sprječavanje dostupnosti droga u samoj školi i okruženju

10.Stalna edukacija djelatnika škole za kvalitetno provođenje ŠPP-a.

 **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

 ***2020./2021.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PODRUČJA*** | ***ZADACI*** | ***POSTUPCI I METODE*** | ***NOSIOCI*** | ***SURADNICI*** | ***VRIJEME*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLA-unapređenje pedagoškog rada  I  | Na sjednicama UV raspravljati o problemima svakog učenika pojedinačno.Pokušati se dogovoriti o najboljem mogućem rješenju istoga. |  Rasprava | Ravnatelj,pedagog , učitelji  | Obiteljski centarCZSRZJZ i školski liječnik |  Tijekom šk.godine |
| RODITELJI suradnja,edukacija II  | Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama:-odnosi roditelja i djece,-postavljanje pravila i granica u odnosima,-odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć. |   Radionice predavanja izlaganja |  razrednici školski  liječnik stručni  suradnici voditelj ŠPP-a |  roditeljistručnjaci iz obiteljskih odnosa | Tijekom školske  godine |
| SLOBODNO VRIJEME UČENIKA III | Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne,knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl izvan redovnog školskog vremena Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade.  |   kreativne  radionice izleti športske aktivnosti rad u skupinama rad u interesnim grupama |  učitelj LKučitelji TZKučiteljiGKvoditelji izvanškolskih aktivnostiknjižničari struč.surad | Športski kluboviekološke udruge |  tijekom cijele školske godine |

|  |
| --- |
|   |
| SPECIFIČNO OBRAZOVANJE U SVIM RELEVANTNIM PITANJIMA U SVEZI PUŠENJA DUHANA I UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA   IV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJA |  TEME I ZADACI |  METODE I OBLICI RADA |  NOSITELJI  |  SURADNICI |  RAZINA |
|   **A** |  |   I |   |   |  |
|  NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM  | Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga  (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe) |   obrada tema iz udžbenika izlaganje pisanje tekstova radni listovi |  učitelji  razredne nastave učitelji prirode  i biologije učitelji TZK vjeroučitelji |  Ministarstvo OO Agencija OO Školski liječnik Zavod za javnozdravstvo |   Svi razredi |

 **B**) **TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA**

|  |  |
| --- | --- |
| ZA UČENIKE I- IV RAZREDA |  ZA UČENIKE V-VIII RAZREDA |
| -briga o osobnom zdravlju-razvoj osobnosti-pravila ophođenja-razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina-odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti,raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima.Za rizične učenike( agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć. | -Prepoznavanje emocija i nošenje s njima Upravljanje bijesom-Vršnjački i prijateljski odnosi-Rješavanje sukoba i konflikata-Otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE-Kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola-Ravnopravnost među spolovima- Osobna odgovornost za postupke-Suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu-Kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu |

 **C) TEMATSKI ŠKOLSKI PROJEKTI**

 (svaka škola na godišnjoj razini u sklopu školskog kurikuluma planira projekte )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJA | AKTIVNOSTI I ZADACI |  METODE I POSTUPCI |  NOSITELJI | SURADNICI | RAZINA RAZ.ODJ. |
| UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA V | Posebnim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi,odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija  |   rad u  skupinama, paru i individualno, igranje uloga,  metoda demonstracije,  metoda praktični radova |    razrednici stručni  suradnici osposobljeni  stručnjaci |   educirani  stručnjaciškolski liječnik ZJZ |  svi razredi |
| SELEKTIVNA PREVENCIJADISKRETNIZAŠTITNI(personalni)POSTUPAK  VI  | Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi,teže prilagodljivi,djeca iz teže obiteljske situacije kroz diskretno ohrabrivanje,motiviranje, poticanje na uspješnost ,pomoć u građenjusamopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć. |    individualni rad razgovori rad u paru ili skupini |   predmetni  učitelji razrednici stručni surad. |   stručna služba škole educirani  stručnjaci školski liječnik |   svi razredi |
|  RAZRED  KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA VII | Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale zatražiti u razredu suradnju svih učenika razreda . Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenikom.(pomoć u druženju,učenju,sukobima i sl.) |   Razgovor poticanje rad u paru ili  skupini |   učitelji predmetni učitelji razrednici stručni  suradnici ravnatelj |   roditelji-  suradnja  educirani  stručnjaci školski  liječnik |    svi razredi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJA |  AKTIVNOSTI | ZADACI | METODE I OBLICI | NOSITELJI | SURADNJA |
| MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE  VIII | 1.U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja2.Pružiti kvalitetnu podršku učeniku3.Kvalitetno intervenirati4. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika | 1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkih sredstava2.Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSR,Brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju.3.Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru za prevenciju. |  individualan radrad sa roditeljima |  Educirani stručni suradniciškolski liječnikCentar za prevenciju |  CZSR Z J Z-  jedinica za  prevenciju ovisnosti MUP |
| SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJAMA   IX |  1.Suradnjom kreirati preventivne programe2.rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja3.Raditi na smanjenju dostupnosti ovisničkih sredstava4.Omogućiti savjetodavne usluge | -otkrivati rizične: one koji napuštaju nastavu, agresivne, -pomagati socijalni i emocionalni razvoj učenika,-rano otkrivanje,-protočnost informacija,-osigurati sustav nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osoblja škole  |   razgovor savjetovanje praćenje | Učitelji  stručni suradniciškolski djelatnici ravnatelj |  CZSR MUP Obiteljski centar i druge institucije |
| EDUKACIJA UČITELJA STRUČNIH SURA-DNIKA I RAVNATELJA  X   |  Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u znanjima i vještinama potrebnim za provođenje preventivnih aktivnosti. | Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti. |  Savjetovanje radionice proučavanje stručne literatureWeb stranice | Educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova | MZOŠAZOODržavni ured za drogeZJZ centar za prevencijuStručnjaci za mentalno zdravljePolicijska postaja |

**1. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **BROJ**  |  **S A D R Ž A J**  | **NOSITELJ**  | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
|  1. |  Rješavamo sukobe | koordinator |  X. |
|  2. |  Moja najdraža igračka | razrednik |  X. |
|  3. |  U čemu sam dobar | razrednik |  XI. |
|  4. |  Šaljem ti pozdrav | koordinator |  XI. |
|  5. |  Čestitka za zimske praznike | razrednik |  XII. |
|  6. |  Volim – ne volim | razrednik |  I. |
|  7. |  Mašta može svašta | koordinator |  II. |
|  8. |  Zdrava hrana | razrednik |  II. |
|  9. |  Izražavanje osjećaja oblicima | razrednik |  III. |
|  10. |  Izražavanje osjećaja bojom | koordinator |  III. |
|  11. |  Formiranje higijenskih navika  | razrednik |  IV. |
|  12. |  Pravilna uporaba lijekova | koordinator |  V. |
|  13. |  Čestitka za ljetne praznike | razrednik |  V. |

|  |
| --- |
| **PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Zubi i briga o njima | stomatolog | XI. mjesec |

|  |
| --- |
| **IGRE I SUSRETI** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj TZK i učiteljice | 15.XI. – 15.XII |

**2. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BROJ |   SADRŽAJ | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
|  1. |  Rješavamo sukobe | koordinator |  X. |
|  2. |  Ja i moj hobi | razrednik |  X. |
|  3. |  Dijelovi tijela i njihova funkcija | razrednik |  XI. |
|  4. |  Moj odjel predstavljen simbolima | koordinator |  XI. |
|  5. |  Čestitka za zimske praznike | razrednik |  XII. |
|  6. |  Igra mačke i miša | razrednik |  I. |
|  7. |  Mašta može svašta | koordinator |  II. |
|  8. |  Kipari i glina | razrednik |  II. |
|  9.  |  U čemu ja mogu pomoći vršnjacima  | razrednik |  III. |
|  10. |  Prepoznavanje svojih osjećaja | koordinator |  III. |
|  11. |  Zrcalo | razrednik |  IV. |
|  12. |  Kako pomažem članovima obitelji | koordinator |  V. |
|  13. |  Čestitka za kraj godine | razrednik |  V. |

|  |
| --- |
| **PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Zubi i briga o njima | stomatolog | XI. mjesec |

|  |
| --- |
| **IGRE I SUSRETI** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj TZK i učiteljice | 15.XI. – 15.XII |

**3. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ** |  **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
| 1. |  Strah | koordinator |  X. |
| 2. |  Zrcalo i igra "DAM – DAŠ" | razrednik |  X. |
| 3. |  Ostani miran | razrednik |  XI. |
| 4. |  Kako sam pobijedio strah | koordinator |  XI. |
| 5. |  Imajte svoje dobro / ispravno ponašanje | razrednik |  XII. |
| 6. |  Sandučić za probleme | razrednik |  I. |
| 7. | Mašta može svašta | koordinator |  II. |
| 8. |  Moj idealan dan | razrednik |  II. |
| 9. |  Kiša ideja /Što nam sve pomaže da zdravo rastemo | razrednik |   III. |
| 10. |  Moje psihološke potrebe | koordinator |  III. |
| 11. |  Kako pokazati ljutnju na dobar način | razrednik |  IV. |
| 12. |  Briga za okoliš | koordinator |   V. |
| 13. |  Zdravi izbori | razrednik |  V. |

|  |
| --- |
| **PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Zubi i briga o njima | stomatolog | XI. mjesec |

|  |
| --- |
| **IGRE I SUSRETI** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj TZK i učiteljice | 15.XI. – 15.XII |

**4. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ** |  **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
|  1. |  Strah | koordinator |  X. |
|  2. |  Pohvale | razrednik |  X. |
|  3. |  Da sam ja mama,…tata | razrednik |  XI. |
|  4. |  Mašta može svašta | koordinator |  XI. |
|  5. |  Neugodni osjećaji i kako se nosim s njima | razrednik |   XII. |
|  6.  |  Ugodni osjećaji | razrednik |  I. |
|  7. |  Ljutnja /Što radim kad sam ljut | koordinator |  II. |
|  8. |  Moj najbolji prijatelj | razrednik |  II. |
|  9. |  Zdrava i nezdrava hrana | razrednik |  III. |
|  10. |  Briga za okoliš | koordinator |  III. |
|  11. |  Lista žalbi / Lista rješenja | razrednik |  IV. |
|  12. |  Poruke roditeljima | koordinator |  V. |
|  13. |  Krećimo se / Masaža / Tuširanje - igre | razrednik |   V. |

|  |
| --- |
| **PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Zubi i briga o njima | stomatolog | XI. mjesec |

|  |
| --- |
| **IGRE I SUSRETI** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj TZK i učiteljice | 15.XI. – 15.XII |

**5. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  |  **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
|  1. |  Kako treba učiti? | koordinator |  X. |
|  2. |  Moja obitelj | razrednik |  X. |
|  3. |  Mali princ | koordinator |  XI. |
|  4. |  Moja najdraža (najvažnija) osoba | razrednik |  XI. |
|  5. |  Dobre vijesti | razrednik |  XII. |
|  6. |  Uvod u osnovne psihološke potrebe | koordinator |   I. |
|  7. |  Ja sam i volim / Moj par – igra | razrednik |  II. |
|  8.  |  Moje tijelo se mijenja | razrednik |  II. |
|  9. |  Dnevnik | koordinator |  III. |
|  10. |  Sreća /Kako se postiže sreća | razrednik |  III. |
|  11. |  Prepoznavanje osjećaja | koordinator |  IV. |
|  12. |  Moj heroj (idol) | razrednik |  V. |
|  13. |  Igre:Naša pjesma / Krećimo se | razrednik |   V. |

|  |
| --- |
| **IGRE I SUSRETI** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj tzk | 15.XI. – 15.XII |

**6. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  |  **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
|  1. |  Kako treba učiti? | koordinator |  X. |
|  2. |  Jezik zmije i žirafe | razrednik |  X. |
|  3. |  Reci ne e-nasilju | koordinator |  XI. |
|  4. |  Pozitivne poruke sebi | razrednik |  XI. |
|  5. |  Piramida prijateljstva | razrednik |  XII. |
|  6. |  Moj cvijet / Kako reći ne | razrednik |  I. |
|  7. |  Osnovne psihološke potrebe | koordinator |  II. |
|  8.  |  Zlatna ribica  | razrednik |  II. |
|  9. |  Samopoštovanje | koordinator |  III. |
|  10. |  Drvo želja | razrednik |  III. |
|  11. |  Poštivanje drugih | koordinator |  IV. |
|  12. |  Piramida života | razrednik |  V. |
|  13. |  Bravo , bravo | razrednik |  V. |

|  |
| --- |
| **IGRE I SUSRETI** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj tzk | 15.XI. – 15.XII |

**7. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ** |  **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  1. |  Nedovršene rečenice / Ovo sam ja | razrednik |   X. |
|  2. |  Kako treba učiti? | koordinator |  X. |
|  3. |  Da sam ja…. | razrednik |  XI. |
|  4. |  Reci ne e- nasilju | koordinator |  XI. |
|  5. |  Zabavi se i nađi prijatelja | razrednik |  XII. |
|  6. |  Pravila lijepog ponašanja | razrednik |  I. |
|  7. |  Zar sam to ja? | razrednik |  II. |
|  8. |  Kako donosimo odluke? | koordinator |  II. |
|  9. |  Postavljanje osobnih ciljeva | razrednik |  III. |
|  10. |  Zadovoljavanje psiholoških potreba | koordinator |   III. |
|  11. |  Kakva osoba želim biti? | razrednik |  IV. |
|  12. |  Dvojbe | koordinator |  V. |
|  13. |  Pitanja za budućnost | razrednik |  V. |

|  |
| --- |
| **IGRE I SUSRETI** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj tzk | 15.XI. – 15.XII |

**8. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BROJ |  **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  1. |  Tko sam ja? | razrednik |  X. |
|  2. |  Reci ne e - nasilju | koordinator |  X. |
|  3. |  Skriveno blago | razrednik |  XI. |
|  4. |  Ah ,ti dečki – ah, te cure | razrednik |  XI. |
|  5. |  Što čini tvoj bijes - KUB | koordinator |  XII. |
|  6. |  Krug privatnosti | razrednik |  I. |
|  7. |  Problemi mladih | razrednik |  II. |
|  8. |  Odnosi s drugima - KUB | koordinator |  II. |
|  9.  |  Što posiješ to i požanješ | razrednik |  III. |
|  10.  |  Rješavanje problema | razrednik |  III. |
|  11. |  Upoznaj svoje frustracije - KUB | koordinator |  IV. |
|  12. |  Moj zdravstveni profil | razrednik |  V. |
|  13. |  Učenje novih strategija - KUB | koordinator |  V. |

|  |
| --- |
| **IGRE I SUSRETI** |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj tzk | 15.XI. – 15.XII |

POPIS PRIRUČNIKA ZA OBRADU TEMA I SATOVA RAZREDNIH ODJELA

1.Priručnik za školski preventivni program (radionice za učenike I-IV i V-VIII)

Grupa autora: M Č Mratović, T.Rončević,J.Šimunac i....

 Dubrovnik 2000.g.

2.Siguran korak i pravo na zrak -mladi pušenje i alkohol

 Zrvatska mreža škola koje promiču zdravlje

 UNICEF, Zg. 1997.

3.Integralna metoda(priručnik)

Bašić,Hudina,Koller-Trbović,Žižak

 Alinea 1994.

4.Vježbanje životnih vještina (priručnik za razrednike)

 Jelena Bićanić

 Alinea 2001.

5.KUB program KUL UPRAVLJANJE BIJESOM

 Brian Lenon (prijevod J.Tonšić-Krema)

 Pazin 2009.

6.Školski program prevencije ovisnosti

 Prof..dr.sc.Slavko Sakoman

 Ministarstvo znanosti I obrazovanja 2009.